



Avrupa Birliği tarafından
finanse edilmektedir



Afet Hemşireliğinde Çoklu Öğrenme Araçlarıyla Uygulamaların Geliştirilmesi ve Temel Yetkinliklerin Güçlendirilmesi (ECoDN- HUB)

Afetler, toplum sağlığı üzerindeki etkileriyle küresel bir sorun olmaya devam etmektedir. Günümüzde doğal ve insan kaynaklı afetlerin sıklığı ve şiddeti artmakta, sağlık sistemleri ise bu krizlere hızlı ve etkili bir şekilde yanıt verme konusunda giderek daha fazla zorlanmaktadır. Türkiye’de yalnızca 2023 yılında 33.000’den fazla deprem meydana gelmiş, büyük ölçekli afetler 14 milyondan fazla insanı etkilemiştir. Finlandiya’da iklim değişikliğine bağlı acil durumlar son on yılda %30 artmıştır. Çek Cumhuriyeti ve Romanya ise sel felaketleri ve coğrafi zorluklarla mücadele etmektedir. Bu durum, sağlık profesyonellerinin afet müdahalesine yönelik yetkinliklerini artırmayı zorunlu hale getirmektedir.





Hemşireler, afet ortamlarında kritik kararlar almak, çok sayıda hastayı aynı anda yönetmek ve hızlı müdahale etmek zorundadır. Ancak, mevcut afet hemşireliği eğitimleri, uygulamalı ve interaktif öğrenme imkânlarının eksikliği nedeniyle sahadaki gerçek koşullara yönelik yeterli hazırlık sağlayamamaktadır.

Artırılmış Gerçeklik (AR) ve Sanal Gerçeklik (VR) teknolojileri afet hemşireliği eğitiminde uygulamalı eğitim olanağı sunmaktadır. Yapılan araştırmalar, AR/VR destekli eğitimlerin hata oranlarını %40 oranında azalttığını, kriz anlarında karar alma hızını %35 artırdığını ve işlem hatırlama oranını %75 yükselttiğini göstermektedir. Gerçek dünya senaryolarına yakınlştırılmış bu eğitim modelleri, hemşirelerin güvenli bilgiye erişimine katkıda bulunarak afete yönelik bilgi, beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesine katkı sağlayabilir.





Bu kapsamda geliştirilen ECoDN-HUB projesi, AR/VR teknolojileri ile hemşirelerin sekiz temel afet müdahale becerisini geliştirmeyi amaçlamaktadır. AR teknolojisi, hasta değerlendirme, triyaj ve acil müdahale süreçlerinde teknolojik temelli destek sağlarken, VR simülasyonları öğrenci ve hemşireleri deprem, sel ve yangın gibi afet sırası ve sonrasında sonrası eğitmeye olanak tanımaktadır.

ECoDN-HUB, afet hemşireliği eğitimini uluslararası standartlara taşımak için yenilikçi öğrenme araçlarını bir araya getirmektedir. Proje kapsamında AR ile eğitimlerin gerçekçiliği arttırılacak, performans değerlendirmesi sağlayacak ve bireysel öğrenme süreçlerini sağlayabilecektir. Çok kullanıcıli eğitim modülleri ekip çalışmasına dayalı afet müdahale senaryolarını geliştirmeyi hedeflerken, bulut tabanlı içerik yönetimi eğitim materyallerinin sürekli güncellenmesini ve farklı cihazlarla erişilebilir olmasını sağlayacaktır.

Eğitimde bu yenilikçi araçların kullanımı ile öğrenciler, eğitimciler ve hemşireler teknoloji tabanlı eğitim materyali hazırlama ve kullanma becerilerini arttıracaklardır. Katılımcılar, dijital kaynakları etkili bir şekilde kullanma ve teknoloji odaklı bir geleceğe hazırlık yapma becerisi kazanacaklardır. Proje afet hemşireliğinde temel becerilerin geliştirilmesi ve güçlendirilmesine olanak sağlayarak, öğrenme ve beceri gelişiminde önemli oranda katkı sağlayabilecektir. Proje ortak ülkeleri, AR/VR tabanlı eğitim yöntemlerini mevcut eğitim süreçlerine entegre ederek teknik destek ve eğitim programlarını geliştirmeye katkı sağlayacaktır. Böylece afet hemşireliği eğitiminin sürdürülebilirliği desteklenecektir.



ECoDN-HUB Projesinin Amaçları

Projenin genel amacı, AR/VR tabanlı yenilikçi eğitim araçları ile afet hemşireliğinde uygulamaları geliştirmek ve temel becerileri güçlendirmektir.

Bu amaca ulaşmak için aşağıdaki hedefler belirlenmiştir:

- Afet hemşireliğine yönelik bilgi ve becerileri artırarak temel yetkinlikleri geliştirmek
- Hedef grupların öğrenmesini sağlayacak senaryo tabanlı AR/VR tabanlı eğitim materyalleri geliştirerek eğitimi desteklemek
- Afet hemşireliği alanında öğrenme araçları oluşturmak
- Afet hemşireliğinde beceri gelişimi ve temel yetkinliklerin kazanılmasında motivasyonu artırmak
- Akademik kurumlar, paydaşlar ve diğer ilgili gruplar arasında iş birliğini teşvik etmek

Proje Ortakları

- Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi (AKDU) (**Koordinatör-Türkiye**)
- Antalya Eğitim ve Araştırma Hastanesi (ATRH) (**Türkiye**)
- Koç Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi (KU) (**Türkiye**)
- Abo Akademi University (ABO) (**Finlandiya**)
- Jihoceska Univerzita V Ceskych Budejovicich (USB) (**Çek Cumhuriyeti**)
- Universitatea De Vest Din Timisoara (WUT) (**Romanya**)



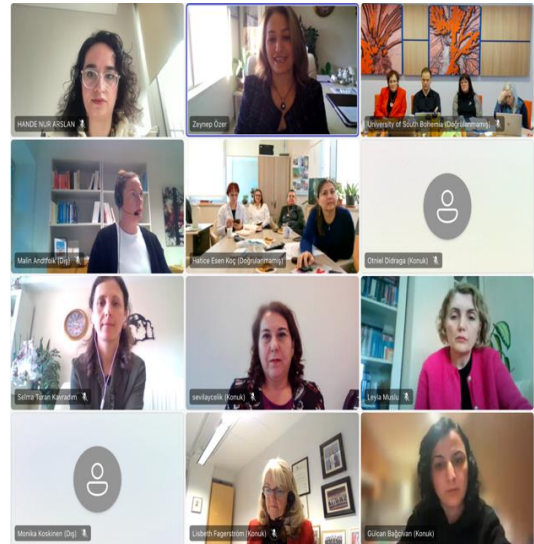
Projeden Haberler

1. Ulusötesi Proje Toplantısı Gerçekleşti.

Erasmus+Programı Mesleki Eğitim ve Öğretim için Stratejik Ortaklıklar Ana Eylem 2 kapsamında yürütülen ECoDN-HUB projesinin ilk Ulusötesi Proje Toplantısı (TPM) 12-13 Aralık 2024 tarihlerinde çevrim içi olarak Microsoft Teams platformunda gerçekleştirildi.

Toplantıya, proje yönetim ekibi ile Türkiye, Finlandiya, Çek Cumhuriyeti ve Romanya'dan ortak kurumların temsilcileri katıldı. Projenin ana hedefleri, çalışma planı ve görev dağılımı detaylandırılırken, Afet Hemşireliği Müfredatı geliştirme süreci ve AR/VR eğitim modüllerinin uygulanabilirliği üzerine kapsamlı görüşmeler yapıldı.

Toplantı, proje ortakları arasında iş birliğini güçlendirmek ve proje sürecinin ilk aşamalarını belirlemek açısından verimli bir ortam sağladı.



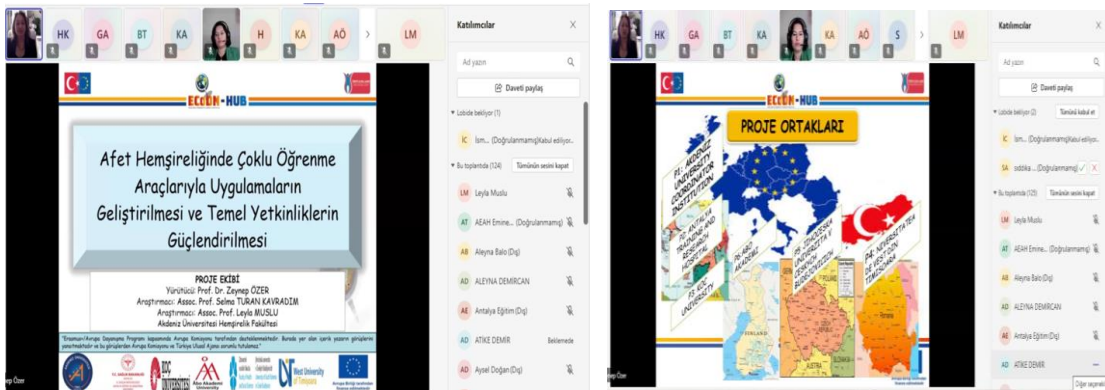


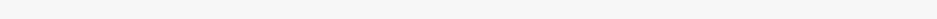
✚ Proje Açılış Toplantısı Gerçekleşti.

Projeyi tanıtmak amacıyla 13 Aralık 2024 tarihinde çevrim içi olarak Microsoft Teams platformunda açılış toplantısı düzenlendi.

Açılış toplantısına, proje ortakları, sağlık sektöründen paydaşlar, hemşireler ve öğrenciler katıldı. Proje Koordinatörü Prof. Dr. Zeynep Özer, açılış konuşmasında, projenin afet hemşireliğine katkı sağlayarak hemşirelerin afet yönetimindeki etkinliklerini artırmayı amaçladığını belirtti. Ayrıca, Avrupa Birliği destekli projelerin uluslararası iş birlikleri için sunduğu fırsatları vurguladı.

Toplantıda, Afet Hemşireliği Müfredatı geliştirme süreci ve AR/VR destekli eğitim modüllerinin uygulanabilirliği ele alındı. Etkinlik, projeye dair farkındalığı artırmak ve ortaklar arasındaki iş birliğini güçlendirmek açısından önemli bir adım oldu.





ECODN - HUB
Enhancing Practices and Strengthening Core Competencies in Disaster Nursing



✚ ECoDN-HUB Proje Kapsamında Proje Yönetim Komitesi Toplandı.

11 Şubat 2025 tarihinde tüm proje ortaklarının katılımıyla gerçekleştirilen çevrimiçi toplantıda hem Romanya'da düzenlenecek “Senaryo Yazma ve AR/VR Araçları Geliştirme Eğitiminin” hem de “İkinci Ulusötesi Proje Toplantısının (2. TPM)” detayları planlandı.

The screenshot shows a Zoom meeting in progress. The top bar indicates 11 participants. The main window displays a grid of video feeds for participants: Malin Andt..., Nazife OZ..., ZEYNEP C..., Sevilay Şe..., Lisbeth Fa..., Otniel Didraga..., Dolak Fran..., Selma Tur..., and a participant with initials LF. Below the grid, a shared screen displays a project schedule for 09 March 2025. The schedule includes activities such as planning AR/VR videos, content development, writing a handbook, and dissemination strategies, with corresponding institutions like Universitatea De Vest Din Timisoara and Akdeniz University listed.

Time	Activity	Responsible Institution/Partner
13:30-14:30	Planning Preparing on creating AR/VR videos	Universitatea De Vest Din Timisoara
14:30-15:00	Development of Content and Animation About Disaster Nursing Awareness	Akdeniz University
15:00-15:30	Writing process of regarding the preparation of the Handbook	Akdeniz University
15:30-16:00	Sharing of the project website off all languages/Social Media Account	All partners
09 March 2025		
10:00-11:30	Dissemination strategies about the project	Antalya Training and Research Hospital
11:30-12:30	Planning the next 3-month reminders according to the road map / Communication Rules/ 6-month technical and financial report preparation draft content	Akdeniz University
12:30-13:30	Lunch break	
13:30-16:30	Social Programme	
16.30	Closing of the day	

✚ Yaklaşan Etkinlikler

03-07 Mart 2025: Romanya’da, Senaryo Yazma ve AR/VR Araçları Geliştirme Eğitimi (C1)

08-09 Mart 2025: Romanya’da, İkinci Ulusötesi Proje Toplantısı (2.TPM)

Kaynakça

1. Magi, C. E., Bambi, S., Iovino, P., El Aoufy, K., Amato, C., Balestri, C., Rasero, L., & Longobucco, Y. (2023). Virtual Reality and Augmented Reality Training in Disaster Medicine Courses for Students in Nursing: A Scoping Review of Adoptable Tools. *Behavioral sciences (Basel, Switzerland)*, 13(7), 616. <https://doi.org/10.3390/bs13070616>
2. Jung Y, Virtual Reality Simulation for Disaster Preparedness Training in Hospitals: Integrated Review. *J Med Internet Res* 2022;24(1):e30600
3. Nikkanen, M., Räsänen, A., & Juhola, S. (2024). Adaptive governance of disaster preparedness? The case of regional networks in Finland. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 108, 104549. <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2024.104549>
4. Ruggiero, A., Piotrowicz, W. D., & John, L. (2024). Enhancing societal resilience through the whole-of-society approach to crisis preparedness: Complex adaptive systems perspective – The case of Finland. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 114, 104944. <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2024.104944>
5. Zulean, M., & Prelipcean, G. (2013). Emergency preparedness in Romania: Dynamics, shortcomings and policy proposals. *Technological Forecasting and Social Change*, 80(9), 1714–1724. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2012.11.004>
6. Bera, M. K. (2023). Flood emergency management in a municipality in the Czech Republic: A study of local strategies and leadership. *Natural Hazards Research*, 3(3), 385–394. <https://doi.org/10.1016/j.nhres.2023.06.004>
7. Kratochvílová, Danuše & Rehak, David. (2015). Disaster Risk Reduction System at the Regional Level in the Czech Republic. A Report on the Patterns of Disaster Risk Reduction Actions at Local Level.
8. Çiriş Yildiz, C., & Yildirim, D. (2022). The Effects of Disaster Nursing Education Program on Beliefs in General Disaster Preparedness, Disaster Response Self-Efficacy, and Psychological Resilience in Nursing Students: A Single-Blind, Randomized Controlled Study. *Nursing education perspectives*, 43(5), 287–291. <https://doi.org/10.1097/01.NEP.0000000000001011>
9. Al Thobaity, A., Plummer, V., & Williams, B. (2017). What are the most common domains of the core competencies of disaster nursing? A scoping review. *International emergency nursing*, 31, 64–71. <https://doi.org/10.1016/j.ienj.2016.10.003>
10. Al Thobaity, A., Plummer, V., Innes, K., & Copnell, B. (2015). Perceptions of knowledge of disaster management among military and civilian nurses in Saudi Arabia. *Australasian emergency nursing journal: AENJ*, 18(3), 156–164. <https://doi.org/10.1016/j.aenj.2015.03.001>
11. Erkin, Ö., Kiyan, S.G. How does integrating ‘disaster nursing’ into nursing curricula impact nursing students’ perception of disaster literacy and preparedness? *BMC Nurs* 24, 1 (2025). <https://doi.org/10.1186/s12912-024-02478-8>
12. Lin, Chia-Huei, Tzeng, Wen-Chii, Chiang, Li-Chi, Lu, Min-Chin, Lee, Meei-Shyuan, Chiang, Shang-Lin, Effectiveness of a Structured Disaster Management Training Program on Nurses’ Disaster Readiness for Response to Emergencies and Disasters: A Randomized Controlled Trial, *Journal of Nursing Management*, 2024, 5551894, 14 pages, 2024. <https://doi.org/10.1155/2024/5551894>